5.0

Comentarios (8)

Oruam Cadex Marichal Guevara

Ciego De Ávila, Cuba

Conferencista | Capacitador | Coach | Docente | Moderador | Panelista

País de residencia: Cuba

Nacionalidad: Cuba

Idiomas: Español

Áreas de conocimiento

Liderazgo directivo, Internacionalización IES, Organización Escolar, Pedagogía, Investigación Educativa, Trabajo en Equipo.

Descripción del perfil

Oruam Cadex Marichal Guevara realizó un postdoctoral en (Liderazgo educacional) en la Universidad de Granada (2021), posee los títulos de Doctor en Ciencias Pedagógicas (2018), Máster en Ciencias de la Educación (2010), Licenciado en Cultura Física (2006) y la categoría de Profesor Titular par la Universidad de Ciego de Ávila, Cuba (2021), tiene 40 años de edad y 23 de experiencia en la docencia, de ellos 14 en la Educación Superior, se ha desempeñado como profesor de Metodología de la Investigación Educativa y Social, Pedagogía, Didáctica, ha impartido cursos, talleres y diplomados sobre Liderazgo Educacional. Coordina la Red Iberoamericana de Liderazgo y Prácticas Educativas (RILPE) y participa en otras seis redes de investigación a nivel internacional, ha realizado 19 estancias académicas en países como España, Chile, México y Guatemala, colabora con más de 30 Instituciones de Educación Superior de 10 países, ha liderado dos proyectos de colaboración internacional I+D+i, ha sido promovido a varios cargos de dirección: Subdirector Docente de Formación General, Subdirector Docente de la Enseñanza Técnica (Informática), Subdirector Docente General, Jefe del Departamento de Humanidades de la Universidad de Ciego de Ávila, actualmente se desempeña como Director de Relaciones Internacionales de la propia institución. Ha cursado 149 acciones de postgrado, 88 cursos sobre Pedagogía, Didáctica, Metodología de la Investigación Educativa y Dirección Educacional, un diplomado pre doctoral, un doctorado curricular, 61 conferencias, ha participado en 102 eventos científicos, 35 internacionales, 14 nacionales, 37 provinciales, 8 municipales y 8 de centro, cuenta con 45 publicaciones de ellas 14 artículos de revista, 4 libros, 17 colaboraciones en obras colectivas, una tesis y 9 memorias de eventos. Es revisor activo de artículos científicos de cuatro revistas internacionales: Revista Educación y Sociedad (Cuba), Revista DEDiCA de Educación y Humanidades (España), European Scientific Journal ESJ (Letonia) y Revista de Educación y Formación (Brasil). Ha sido reconocido: Por la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC) como “MAESTRO JOVEN FORJADOR DEL FUTURO” en el 2010 y PREMIO INVESTIGADOR DESTACADO en 2018. Por Cubaeduca fue ganador del Tercer lugar en el Concurso CUBAEDUCA AVANZA en el 2012. Cuenta con varios premios del Rector de la Universidad de Ciego de Ávila Cuba, entre ellos MEJOR TRABAJADOR JOVEN” en 2015, Profesor más Integral y Mejor Profesor en la Actividad de Posgrado en 2020. Por el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente Delegación Territorial Ciego de Ávila (CITMA) y la UNICA, se le otorgó el “PREMIO ANUAL” por su Desatacada Contribución como Joven Relevo del Desarrollo Científico Avileño” en (2016 y 2019). Además, es el autor principal del Premio Anual de la Academia de Ciencias de Cuba ACC (2020) en el área de las Ciencias Sociales. Fue becario por el Grupo de Coímbra en la Universidad de Granada en 2021 y actualmente se encuentra realizando estudios en el Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Conferencias, Cursos o Talleres

El sistema educativo en Cuba y sus niveles de enseñanza

Flexible

El nivel primario agrupa la educación preescolar y primaria. El nivel secundario incluye la secundaria básica, la educación preuniversitaria y la enseñanza técnica y profesional. En el nivel terciario se inscribe la educación superior. También el sistema incluye la Educación Especial y la Educación de Adultos

La formación de la competencia liderazgo en los directivos educacionales desde el contexto de un centro mixto

De 1 Hora a 2 Horas

En Cuba la formación del personal docente ha sido una preocupación desde el propio triunfo de la Revolución cubana hasta la actualidad, como lo ha sido la capacitación y superación de quienes dirigen a dichos docentes. El estudio realizado sobre la formación del liderazgo educacional en los directores de escuela del municipio Morón, Cuba, evidencia que estos poseen insuficiencias en su preparación para desempeñarse de manera eficiente.

Objetivos: caracterizar la competencia liderazgo educacional en los directores de escuelas y elaborar una estrategia para formar la competencia liderazgo educacional en los directores de escuelas.

Comunicación y liderazgo en el contexto educacional

De 1 Hora a 2 Horas

la comunicación es un elemento importante del liderazgo para que haya respeto, tolerancia, integridad, con el fin de apoyar a las demás personas en la institución educativa y debe estar presente en el personal docente y estudiantes; entre el dirección, docentes y estudiantes

Formación del liderazgo en directivos y docentes

De 1 Hora a 2 Horas

En suma, el rol y la influencia del liderazgo directivo sobre el mejoramiento escolar consiste esencialmente en comprometerse y ejecutar prácticas que promueven el desarrollo de estas tres variables mediadoras: las motivaciones de los maestros, sus habilidades y capacidades profesionales, y las condiciones de trabajo en equipo.

El liderazgo pedagógico en las nuevas generaciones

Sin especificar

El liderazgo pedagógico implica, en esencia, el liderazgo docente, siendo metas de ambos la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, el desarrollo escolar participativo y el crecimiento de la escuela como organización que aprende.

Influencia del liderazgo en los paradigmas educativos

De 1 Hora a 2 Horas

Los líderes generalmente contribuyen al aprendizaje de los alumnos indirectamente, a través de su influencia sobre otras personas o características de su organización. Su éxito depende mucho de sus decisiones sobre dónde dedicar tiempo, atención y apoyo.

Formación del liderazgo en el ámbito social

De 1 Hora a 2 Horas

El líder social debe regirse dentro de principios muy fuertes, consistencia, compromiso, persistencia, solidaridad, ética. El líder es aquel que en situaciones difíciles, ante la tormenta fuerte, en medio de las grandes demandas y crisis, es capaz de ponerse de frente y asumir con entereza la conducción del barco

Dirección Educacional

4 Horas o más

Dirección Educacional. Es la capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización. En un sentido amplio es la concreción de la política educativa en determinado marco organizacional y en un sentido estrecho es el proceso de planificación, organización, desarrollo, control y evaluación de la educación, teniendo en cuenta los recursos de que se dispone y los resultados del trabajo para lograr los objetivos.

Liderazgo Educacional

4 Horas o más

En este sentido, hoy en día se concibe el liderazgo educativo como la capacidad de encarar los diferentes desafíos que se les presenten a los profesionales de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria, siendo necesario que, más allá de ejercer un rol autoritario, tengan ciertas habilidades que les de autoridad

Retos del Director de Escuela para la calidad del proceso educativo

De 1 Hora a 2 Horas

Estos desafíos son: ejercer la autoridad que confiere el puesto, organizar la dinámica de trabajo de la escuela en torno a un centro de interés, involucrar a las familias en la dinámica escolar y conseguir recursos para implementar acciones para la mejora educativa.

Gestión de la Formación Permanente del Director de Escuela

De 1 Hora a 2 Horas

En la dirección educacional se manifiestan insuficiencias en el desempeño de los directivos, como por ejemplo el predominio de una dirección por crisis, la adopción de posiciones defensivas de carácter operativo, deficiencias en la planificación del trabajo, la delegación y otras herramientas, habilidades y capacidades de dirección, la centralización excesiva de las funciones, o el empleo de prácticas y patrones aprendidos de la observación de modelos empíricos no idóneos.

Estrategia para la Formación del Liderazgo Educacional

De 1 Hora a 2 Horas

Los líderes educativos ejercen una influencia en los estudiantes y el cuerpo docente, entonces debe apuntar a crear una robusta cultura del aprendizaje inculcando habilidades académicas y el desarrollo de las personas a nivel emocional y moral, explicando el por qué, para qué y hacia dónde se desea llegar

Liderazgo Estudiantil

De 1 Hora a 2 Horas

El liderazgo escolar es uno de los factores claves para el desarrollo de una educación de calidad. El ejercicio de este liderazgo recae principalmente sobre el director o directora del centro educativo.

Trabajo en Equipo + Creatividad = Liderazgo Educacional

4 Horas o más

La creatividad en los equipos de trabajo no es solo aplicar la propia creatividad de cada individuo junto a la de los demás, sino saber integrarse, escuchar las ideas de los demás, o desarrollarse a partir de las mismas

Liderazgo para la calidad del proceso educativo

De 1 Hora a 2 Horas

El liderazgo escolar se ha convertido en una prioridad de los programas de política educativa a nivel internacional. Desempeña una función decisiva en la mejora de los resultados escolares al influir en las motivaciones y capacidades de los maestros, así como en el entorno y ambiente escolares.

Indicadores para la internacionalización de las universidades

De 1 Hora a 2 Horas

Es un proceso que fomenta los lazos de cooperación e integración de las Instituciones de Educación Superior (IES) con sus pares en otros lugares del mundo, con el fin de alcanzar mayor presencia y visibilidad internacional en un mundo cada vez más globalizado

Liderazgo pedagógico y teorías de aprendizaje para la calidad del proceso educativo

4 Horas o más

Desempeña una función decisiva en la mejora de los resultados escolares al influir en las motivaciones y capacidades de los maestros, así como en el entorno y ambiente escolares. El liderazgo escolar eficaz es indispensable para aumentar la eficiencia y la equidad de la educación.

Liderazgo y Proyección docente. Una mirada a las posibilidades para el intercambio y la colaboración en la Educación Superior

De 1 Hora a 2 Horas

El liderazgo pedagógico implica, en esencia, el liderazgo docente, siendo metas de ambos la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, el desarrollo escolar participativo y el crecimiento de la escuela como organización que aprende.

Cooperación para la internacionalización de las universidades

De 1 Hora a 2 Horas

La globalización de la producción, el comercio y las comunicaciones ha creado un mundo altamente interconectado y a la vez competitivo. Este fenómeno genera grandes oportunidades y, al mismo tiempo, desigualdades tanto económicas como sociales y culturales. Dentro de este panorama, la educación superior puede generar cambios sustantivos que contribuyan a elevar la calidad general de vida a nivel mundial, ya sea en la esfera social, económica o política.

Internacionalización y calidad universitaria

De 1 Hora a 2 Horas

La internacionalización de las Universidades es una estrategia que incluye todas las áreas del gobierno universitario a la que habrá que otorgar diferencias y particularidades propias. La institucionalización de la dimensión internacional en todas las estructuras de cada Universidad sería un objetivo inalcanzable.

Redes académicas para la Internacionalización del CV

De 1 Hora a 2 Horas

Una de las tendencias de la cooperación regional en la educación superior es la creación y desarrollo de las redes académicas. Esto constituye, en el escenario de cambio que se ha ido conformando desde hace algún tiempo, la nueva etapa de evolución en la sociedad del conocimiento. En este artículo se resalta la importancia que tiene el proceso de internacionalización en la educación superior, y en particular, la cooperación universitaria y su gestión. Asimismo, se pone de relieve el rol que juegan las redes académicas como uno de los ejes de la cooperación e integración en los estudios superiores y centros para el desarrollo del conocimiento.

Motivación, Liderazgo y Felicidad

De 1 Hora a 2 Horas

Un líder feliz consigue habitualmente mayores éxitos que los infelices y, sobre todo, este tipo de líder, genera a su alrededor un clima y estado de ánimo a colaboradores y clientes que marcan la diferencia. Quiero hablar acerca de la felicidad, como si se tratara de una cosa a ser descubierta y se pudiera adquirir.

Nuevas formas de investigar en las Ciencias Sociales

De 1 Hora a 2 Horas

Se emplean la observación y la experimentación comunes en otras ciencias, pero gozan de mayor extensión otros procedimientos más específicos como las encuestas, la documentación (trabajo en biblioteca u otro centro de documentación), el análisis estadístico de datos secundarios y los métodos cualitativos.

Libros

Aportes de investigación derivados de la Red Iberoamericana de Investigación en Liderazgo y Prácticas Educativas (RILPE)

La investigación en el campo de la educación cada día se hace más crucial, se necesitan profesores universitarios que investiguen para poder enfrentar las exigencias desde la formación profesional y así transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde métodos novedosos haciendo uso de la tecnología y la red de redes (Internet). Nuestros estudiantes universitarios se consideran 'centennials' porque son aquellos jóvenes nacidos a partir del 2000 y que han vivido bajo el amparo de los dispositivos móviles. También conocidos como 'generación Z' serán, junto con los 'millennials', debido a este reclamo generacional la preparación del docente debe ser conducida desde procesos que favorezcan el trabajo en red. Para cumplir con tal encargo social se funda la Red Iberoamericana de Investigación en Liderazgo y Prácticas Educativas (RILPE) en Santiago de Chile el viernes 7 de junio de 2019, con el respaldo del Programa de Apoyo para Redes de Investigación de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP) en la modalidad de creación de una “NUEVA RED IBEROAMERICANA DE INVESTIGACIÓN RII” el 5 de octubre de 2020, en un primer momento. Con el propósito de darle visibilidad internacional se programa y diseña el sitio web con dirección electrónica https://rilpe.org. Además, en un segundo momento, recibió también el apoyo por parte de la AUIP del Programa para Redes de Investigación en la modalidad de apoyo y consolidación de una “RII AUIP” el 29 de abril de 2022; lo que ha permitido la socialización de los resultados de investigación obtenidos desde 12 proyectos de investigación que se encuentran asociados a la Red RILPE mediante esta obra. En este sentido, manifestamos nuestro agradecimiento expreso a la AUIP por la confianza y el apoyo constante a esta Red, durante todos estos años. La Red RILPE tiene como misión promover y difundir los principios y valores de la colaboración e integración académica interinstitucional e internacional, para contribuir al fortalecimiento de la calidad de la Educación Superior y demás niveles educativos basada en el liderazgo, y por su intermedio al desarrollo de una sociedad más inclusiva y justa, que reconozca el valor potencial de la diversidad y la diferencia, transformándose de esta manera en una organización líder y referente de excelencia para el ámbito educativo a nivel global. Desde su misión, la red está integrada por 24 instituciones socias del contexto iberoamericano, participan 97 miembros de 10 países, sus líneas de investigación obedecen a la formación del liderazgo en docentes, estudiantes y directivos educaciones, la tecnología y sus escenarios, modelos educativos, desarrollo del pensamiento científico, como máxima la red es partidaria de que es necesario el liderazgo para el cambio, a partir de la adquisición de nuevos aprendizajes y el vínculo de la escuela con la vida como ley pedagógica fundamental para lograr aprendizajes significativos. Es por ello que se evidencia en esta compilación de investigaciones científicas algunos de los resultados de los 12 proyectos asociados a la red, con temáticas sobre el papel del docente y el liderazgo de directores, docentes y estudiantes para el buen desempeño y eficiencia educativa, con el objetivo de socializar con la comunidad científica sus efectos. Participan en estas investigaciones 13 instituciones: Universidad de Granada, Fundación Investiga a Chiloé, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Universidad de San Carlos de Guatemala, Universidad Andrés Bello, Universidad Autónoma de Aguas Calientes, Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas, Instituto de Estudios Superiores del Istmo de Tehuantepec, la Universidad Tecnológica Centroamericana y el Instituto de Estudios Superiores Tecnológico de Monterrey. Las que se encuentran en países como: España, Chile, Cuba, Guatemala, Honduras y México. Todas las instituciones que participantes se encuentran asociadas a la Red Iberoamericana de Liderazgo y Prácticas Educativas (RILPE).

Artículos

Teorías del liderazgo y su impacto en los dirigentes y estudiantes

El propósito fundamental del presente artículo es exponer el desarrollo y la evolución histórica de las teorías entorno al liderazgo, su estrecha relación con el liderazgo distribuido como la vía clave para resolver problemáticas existentes en contextos universitarios. La investigación se realiza desde la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo, que se escoge de forma intencional, teniendo en cuenta que el autor principal realiza labores educativas vinculadas al liderazgo y además por la importancia, que poseen los estudiantes de la carrera como futuros gestores sociales para la transformación del pensamiento social. Para el logro de este propósito se utilizaron métodos como el histórico-lógico, la revisión bibliográfica y la observación participante. Como principal resultado se expresa que el estudio del liderazgo distribuido es idóneo en la resolución de situaciones en contextos desde la universidad, brindando la posibilidad de contribuir a la formación de los dirigentes estudiantiles. Se ha podido constatar además que, con la aplicación del estudio realizado, se ha cumplido con las labores

de forma efectiva, lo que permite afirmar que el liderazgo distribuido es esencial en los procesos de dirección en el ámbito universitario.

https://revistas.unica.cu/index.php/regu/article/view/2255

Las redes sociales como espacio de formación de líderes juveniles

El desarrollo e influencia de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, deja su impronta en todos los procesos sociales y, sobre todo, se constituye un reto en los procesos formativos formales e informales, abierto ahora a un nuevo tipo de influencia. En las universidades las tecnologías y el aprendizaje desde la virtualización de los procesos ganó espacio formal en el desabollo curricular, sin embargo, el cuestionamiento de cómo conseguir la formación de líderes juveniles en tiempos de confinamiento fue asumido como un desafío. La sistematización de la experiencia en los últimos dos años valoriza el liderazgo juvenil en las redes como una potencialidad para elevar la participación y el aprendizaje en una socialización de nuevo tipo que se inserta en el proceso de formación de los jóvenes universitarios sobre la base en nuevos postulados. Con el objetivo de socializar los resultados de la experiencia desarrolladora en la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” (UCf) se presenta en esta comunicación los referentes y resultados que emergen desde la práctica y que

consolidan la proyección teórica y metodológica de un proyecto que pretende sentar las pautas para estimular iniciativas de formación de líderes en y desde las redes sociales.

https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2614/2538

Competencias directivas, participación de padres en escuelas básicas de Chiloé, Chile

Se muestran los principales hallazgos respecto de un valioso conocimiento que emerge de un estudio centrado en las competencias directivas que poseen y movilizan los directores para promover la participación de los padres en las escuelas básicas de la Provincia de Chiloé en Chile. Se exponen concepciones y valoraciones sobre la participación de padres, prácticas y estrategias que movilizan los directores, actividades y niveles de participación y elementos del contexto que favorecen y dificultan dicha participación. Se utilizaron un enfoque cualitativo de paradigma interpretativo y una metodología de Estudio de Caso de orientación descriptiva, que, por tanto, decantó en un estudio inductivo/deductivo. El análisis de la información permitió obtener conclusiones acerca de la importancia decisiva del rol y liderazgo directivo para trabajar mancomunadamente con los padres para

fortalecer la formación y los aprendizajes de los estudiantes.

https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/7630

La relación del liderazgo con la Ciencia-Tecnología-Sociedad y sus dimensiones

Los directores de las instituciones educativas poseen insuficiencias en su desempeño quemdificultan su influencia consciente sobre sus subordinados. El objetivo de la investigación es valorar la relación del liderazgo educacional con la ciencia, la tecnología y la sociedad desde sus dimensiones. Se tuvieron en cuenta los resultados de excelencia a partir de experiencias prácticas en el desempeño de los directores de escuelas del municipio Morón en Ciego de Ávila, Cuba, en un período de cinco años (2012-2017), además se utilizaron métodos del nivel teórico, empíricos y de procesamiento matemático; se ofrecen conclusiones precisas sobre el proceso de

formación del liderazgo en los directores de escuelas.

http://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1088

Virtual influence for educational leadership

The directors of the educational institutions present insufficiencies in their performance to act as leaders of their collective, manifested in the predominance of a crisis management, the adoption of defensive positions of an operational nature, deficiencies in work planning, delegation and Others. One of the causes of these shortcomings is the lack of a practical theoretical model that determines the ideal of performance that this manager must achieve to ensure that the management system works properly, in accordance with the characteristics of its context of action. This paper aims to systematize the criteria expressed by 110 participants from 20 Latin American

countries on the development of leadership in educational managers using the Debate Forum as an empirical method in educational research.

http://www.nic-znanie.org.ua/images/docs/October_2017/Kharkiv_october_2017_part_2.pdf

Impacto del grupo de discusión en el desarrollo del liderazgo educacional

La investigación se desarrolló en el período de 2011 a 2015 en el Centro Mixto «Rafael Morales y González» del municipio Morón, Ciego de Ávila, Cuba; donde se tuvo en cuenta las insuficiencias detectadas en la práctica educativa de los directivos. Para el desarrollo de la misma se utilizaron métodos del nivel teórico como el histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo e hipotético-deductivo; así como métodos del nivel empírico como la encuesta, entrevista, observación directa, análisis documental, grupo de discusión, el foro debate online, triangulación de métodos y de fuentes y la sistematización de la práctica educativa, así como el análisis porcentual y gráficos. El uso de estos métodos contribuyó al desarrollo lógico de la investigación, y permitió observar el proceso de formación del liderazgo en directivos educacionales. Por tales razones se planteó como

objetivo: explicar el desarrollo del liderazgo en directivos educacionales, a través del Grupo de Discusión como método de investigación científica educacional, para contribuir al logro de la calidad educativa.

http://revistas.unica.cu/index.php/regu/article/view/864

Foro Virtual sobre el desarrollo del liderazgo pedagógico

Los directivos de las instituciones educativas presentan insuficiencias en su desempeño para actuar como líderes de su colectivo, que se manifiestan en el predominio de una dirección por crisis, la adopción de posiciones defensivas de carácter operativo, deficiencias en la planificación del trabajo, la delegación y otras. Una de las causas que provoca estas insuficiencias es la carencia de un modelo teórico práctico que determine el ideal de desempeño que debe alcanzar este directivo para lograr que el sistema de dirección funcione adecuadamente, en correspondencia con las características de su contexto de actuación. Este trabajo tiene como objetivo sistematizar los criterios expresados por 110 participantes de 20 países de Iberoamérica sobre el desarrollo del liderazgo en los directivos educacionales empleando el Foro Debate como método empírico en la investigación

educativa.

http://revistas.unica.cu/index.php/uciencia/article/view/661

El rol de comunicador del directivo educacional con los actores sociales

La comunicación efectiva en la actividad de dirección, es una de las principales habilidades que requiere un directivo educacional para establecer adecuados vínculos con sus colaboradores, dentro de la institución y con el entorno donde se desempeñan. Por tales motivos resulta de vital importancia que estos sean conscientes de sus limitaciones, para integrar los estilos democráticos de comunicación y de dirección, las cuales están provocadas, principalmente, por sus escasos conocimientos teóricos sobre la actividad comunicativa, específicamente los relacionados con el proceso de la escucha. Este artículo tiene como objetivo ofrecer algunas

reflexiones acerca de diversas premisas y técnicas que debe tener en cuenta este directivo, con el fin de desempeñarse adecuadamente en el rol de comunicador con sus colaboradores y los actores sociales.

http://revistas.unica.cu/index.php/regu/article/view/1000

Gestión de la formación permanente de directivos educacionales

En la dirección educacional se manifiestan insuficiencias en el desempeño de los directivos, como por ejemplo el predominio de una dirección por crisis, la adopción de posiciones defensivas de carácter operativo, deficiencias en la planificación del trabajo, la delegación y otras herramientas, habilidades y capacidades de dirección, la centralización excesiva de las funciones, o el empleo de prácticas y patrones aprendidosde la observación de modelos empíricos no idóneos. Por lo general, las acciones de formación de directivos se proyectan a partir de una determinación insuficiente de las necesidades y potencialidades reales. Estas insuficiencias están asociadas a la carencia de un modelo ideal de desempeño de los directivos educacionales; y en la dirección educacional se hace poco énfasis en las competencias profesionales que deben poseer los directivos para desempeñarse de manera eficiente. En el presente trabajo se distinguen los objetivos y principios que deben conducir a la formación permanente de los directivos, y se integran varios resultados científicos, como un modelo por competencias de desempeño ideal del directivo educacional, una tecnología para la determinación de necesidades formativas de los directivos, una estrategia para la formación permanente y una metodología para la evaluación del impacto de

las acciones de formación permanente de los directivos educacionales.

https://rieoei.org/RIE/article/view/148

Formación del dirigente estudiantil universitario para el liderazgo

Los dirigentes estudiantiles universitarios se distinguen del resto del estudiantado por sus manifestaciones de liderazgo dentro del grupo escolar, sin embargo, no es lo mismo ser líder en el grupo, que ejercer el liderazgo en su desempeño directivo. Para diagnosticar la influencia de los dirigentes estudiantiles en los procesos institucionales de la Universidad de Ciego de Ávila, se determinaron dimensiones e indicadores que evidenciaron como contradicción las necesidades formativas para el ejercicio de la dirección estudiantil y su desempeño directivo. Este trabajo tiene el objetivo de contribuir a la formación del liderazgo en los dirigentes estudiantiles, y para atender esta carencia en el proceso de formación profesional, se elaboró un sistema de actividades extracurriculares, sustentado en elementos de psicología de la dirección, con métodos y técnicas encaminadas a la

formación del liderazgo de estos dirigentes, supliendo con ello las necesidades cognitivas, procedimentales y actitudinales detectadas desde la caracterización de su desempeño directivo.

http://revistas.unica.cu/index.php/uciencia/article/view/351

Formación de la competencia de liderazgo en los directivos educacionales

Los directivos de las instituciones educativas poseen insuficiencias en su desempeño que dificultan su influencia consciente sobre sus subordinados en el cumplimiento de los objetivos de la institución. La literatura no aborda el liderazgo como una competencia pedagógica profesional necesaria para la dirección educacional. El objetivo del trabajo es proponer un modelo para la formación del liderazgo. Se tuvo en cuenta las experiencias prácticas de directivos con resultados de excelencia en su desempeño, se establecieron los rasgos esenciales que debe caracterizar la competencia de liderazgo educacional. A partir del modelo ideal del líder educacional, se realizó el diagnóstico de los directivos y se elaboró un sistema de acciones de preparación, que contribuyeron a mejorar los resultados en el desempeño de los directivos estudiados, en cuanto a su influencia para encausar a sus colectivos, el paradigma en la metodología de la investigación educativa que predominó fue la investigación-acción, y como método el criterio de expertos provocando procesos de intervención e intercambio sistemáticos, con

la realización de eventos internacionales anuales.

http://revistas.unica.cu/index.php/uciencia/article/view/350

Formación de la competencia liderazgo educacional en los directores de escuelas (2015-2020)

En Cuba la formación del personal docente ha sido una preocupación desde el propio triunfo de la Revolución cubana hasta la actualidad, como lo ha sido la capacitación y superación de quienes dirigen a dichos docentes. El estudio realizado sobre la formación del liderazgo educacional en los directores de escuela del municipio Morón, Cuba, evidencia que estos poseen insuficiencias en su preparación para desempeñarse de manera eficiente. Objetivos: caracterizar la competencia liderazgo educacional en los directores de escuelas y elaborar una estrategia para formar la competencia liderazgo educacional en los directores de escuelas. Métodos: Se utiliza una metodología para la construcción del constructo teórico. competencia liderazgo educacional en directores de escuelas revisión bibliográfica, foro, debate virtual, grupos de discusión, diagnóstico de la práctica y criterio de expertos Iberoamericano, este último método posibilitó la creación de la Red Iberoamericana de Liderazgo y Prácticas Educativas (RILPE). Resultados y discusión: Se ofrecen aportes en la formación de los directores de escuelas (2015-2020), de manera general se estudia el estilo de dirección, la influencia que estos ejercen en la membresía de las instituciones educativas, los procesos de formación del liderazgo directivo en Iberoamérica, se elaboró una estrategia de formación del liderazgo teniendo en cuenta la superación, investigación y el trabajo metodológico como vías de acceso a la formación de los cuadros, el resultado científico fue validado mediante el

criterio de especialista, se evaluó su implementación a través del índice de satisfacción grupal.

http://revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/1100/1266

Perfil en Mentes a la Carta

https://mentesalacarta.com/conferencistas-capacitadores-coaches/oruam